

***Как организовать проектно-
исследовательскую деятельность
дистанционно***

Вебинар 19.03.2020

Что такое дистанционное обучение?



Знаете ли вы, что дистанционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний?

Особенности дистанционного обучения

Каковы принципиально новые методические возможности дистанционного образования?

1. Появляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития.
2. Есть возможность организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.



Особенности дистанционного обучения

3. Появляется возможность учиться в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.
4. Отсутствует строгая привязка к месту и времени проведения занятий.
5. Появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером.



Функции преподавателя дистанционного образования:

- организация учебной и исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ;
- организация работы по созданию учащимися телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях;
- разработка различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса;
- подготовка превентивных заданий к уроку;

Функции преподавателя дистанционного образования:

- взаимодействие с педагогом-куратором и психологом;
- организация работы в малых группах сотрудничества;
- участие в педагогических телеконференциях и семинарах;
- анализ и оценивание работ учащихся;
- участие в процедуре модерации;
- проведение он- и офф-лайн консультаций;
- проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций
- и др.

Различные режимы работы

1. Живое онлайн- общение



Удалённое обучение,
растянутое во времени

Какие проблемы возникают?

Какие проблемы возникают при предложении дистанционных форм работы?

1. Родители не хотят, чтобы дети учились на компьютере, потому что считают что компьютер это не обучение, а развлечение.
2. Дети не умеют пользоваться компьютером.
3. У детей просто может не быть возможности работать за компьютером.

Какие проблемы возникают?

Какие проблемы возникают при предложении дистанционных форм работы (продолжение)?

4. Оценочная система отучила детей самостоятельно контролировать свою работу.
5. При этом в дистанционном образовании контроль преподавателей за продвижением ребёнка затруднён, поскольку всё общение проходит удалённо.
6. У преподавателя могут возникнуть трудности при установлении контакта с дистанционными учениками.

Методические рекомендации для педагога

Существуют общие методические рекомендации для педагога при проведении занятий в дистанционном режиме:

1. Предварительно пересмотреть учебную программу курса, согласовать определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определить взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Просмотреть литературу по теме занятия.
2. Определить направление деятельности на занятии, то есть поставить цель. Целевые установки занятия должны быть направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Цель должна быть конкретна и достижима за одно занятие



Методические рекомендации для педагога

3. Определить задачи проведения занятия. Задач должно быть не больше 3-х и они должны раскрывать цель, конкретизировать её, определять содержание основных этапов занятия. На первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия.
4. Определить и выбрать тип и структуру занятия с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, учащихся, слушателей.
5. Составить план проведения занятия. Определить основные этапы занятия, их последовательность. Продумать формы, организующие работу педагога и детей, продумать методы обучения и воспитания.

Методические рекомендации для педагога

6. Продумать специфику занятия, логику построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определить объем образовательного компонента учебного материала.
7. Необходимо продумать дидактические средства и приёмы, техническое оснащение, которое потребуется на занятии.
8. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеоматериал и др. Необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.
9. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми.



Ресурсы для организации дистанционных занятий

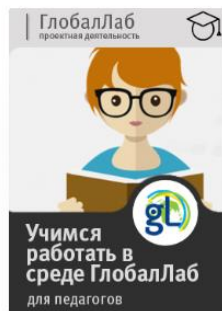
← → ↻ 🔒 Не защищено | elducation.ru/market

Элемент **Каталог**

Каталог материалов



SCRATCH: Как создать свой ПЕРВЫЙ проект на скретч
Обучающее видео



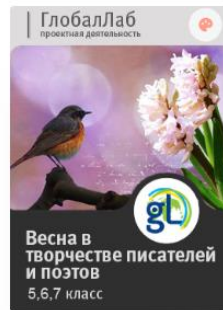
Проектная деятельность с ГлобалЛаб
Интерактивный контент



Проект «Орёл или решка?»
Интерактивный контент



Проект «История одной улицы»
Интерактивный контент



Весна в творчестве писателей и поэтов
Интерактивный контент



Проект «Узнавай птиц!»
Интерактивный контент



VR Chemistry Lab
Интерактивный контент



Проект «Золотое сечение»
Интерактивный контент

Поиск контента

Название, описание, автор, теги

Класс

Выберите значение

Предмет

- ☐ Алгебра
- ☐ Английский язык
- ☐ Биология
- ☐ География
- ☐ Геометрия

Показать все

Издательство

- ☐ Просвещение
- ☐ КОДВАРДС
- ☐ Языковые инновации
- ☐ Российская электронная школа
- ☐ МУЗЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

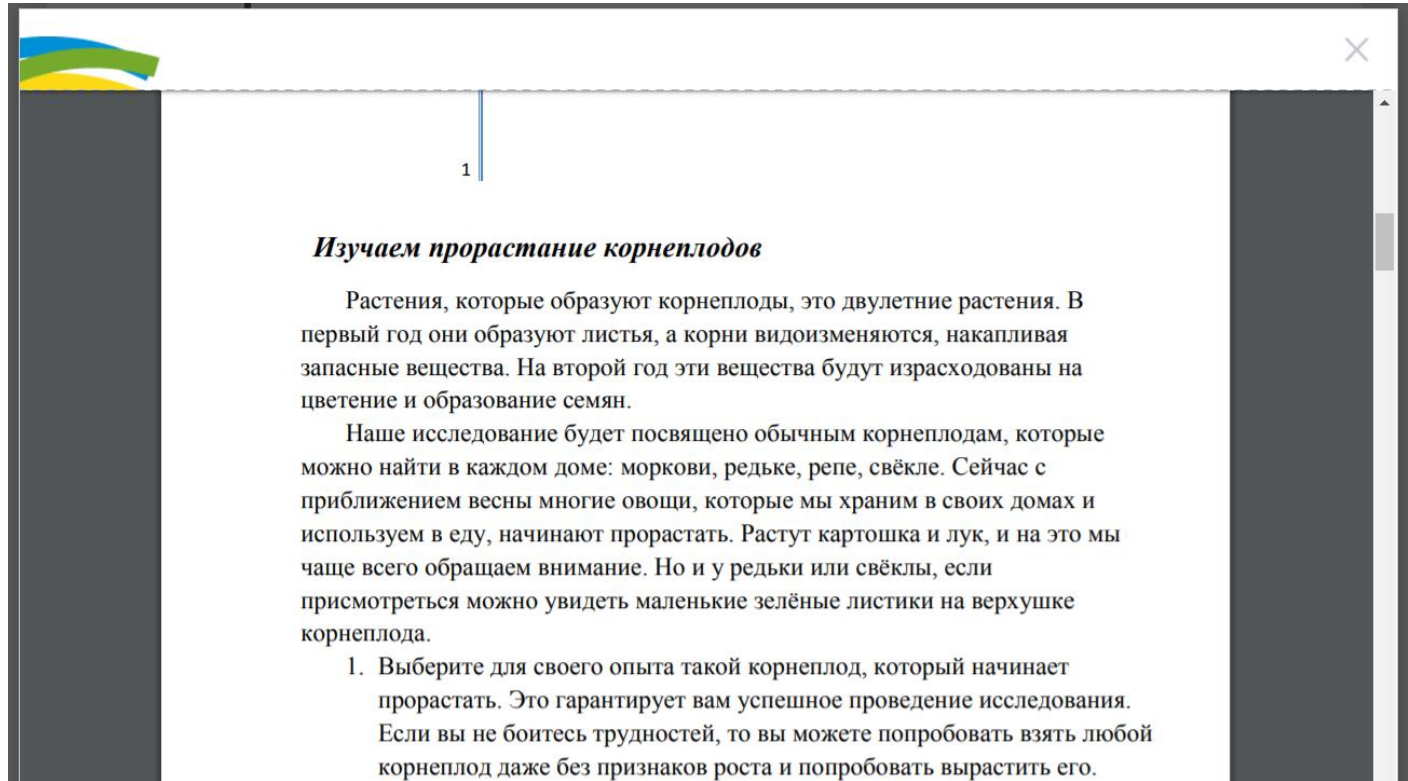
Показать все

Тип

- ☐ Электронная форма учебника
- ☐ Курс
- ☐ Обучающее видео



Дистанционное занятие: видеоизменение корней



1

Исследуем прорастание корнеплодов

Растения, которые образуют корнеплоды, это двулетние растения. В первый год они образуют листья, а корни видоизменяются, накапливая запасные вещества. На второй год эти вещества будут израсходованы на цветение и образование семян.

Наше исследование будет посвящено обычным корнеплодам, которые можно найти в каждом доме: моркови, редьке, репе, свёкле. Сейчас с приближением весны многие овощи, которые мы храним в своих домах и используем в еду, начинают прорастать. Растут картошка и лук, и на это мы чаще всего обращаем внимание. Но и у редьки или свёклы, если присмотреться можно увидеть маленькие зелёные листики на верхушке корнеплода.

1. Выберите для своего опыта такой корнеплод, который начинает прорастать. Это гарантирует вам успешное проведение исследования. Если вы не боитесь трудностей, то вы можете попробовать взять любой корнеплод даже без признаков роста и попробовать вырастить его.

Обучающиеся изучают теоретический материал в специальном рабочем журнале. Задача – выяснить, как образовались корнеплоды и какую функцию они выполняют.

Дистанционное занятие: видоизменение корней



Рис. 5 Корнеплоды 25.01.2017. К корнеплодам, которые с 20.01 росли в воде, добавлена верхушка того, который рос целиком на влажной ткани. Он самый левый и заметно отстал в росте.



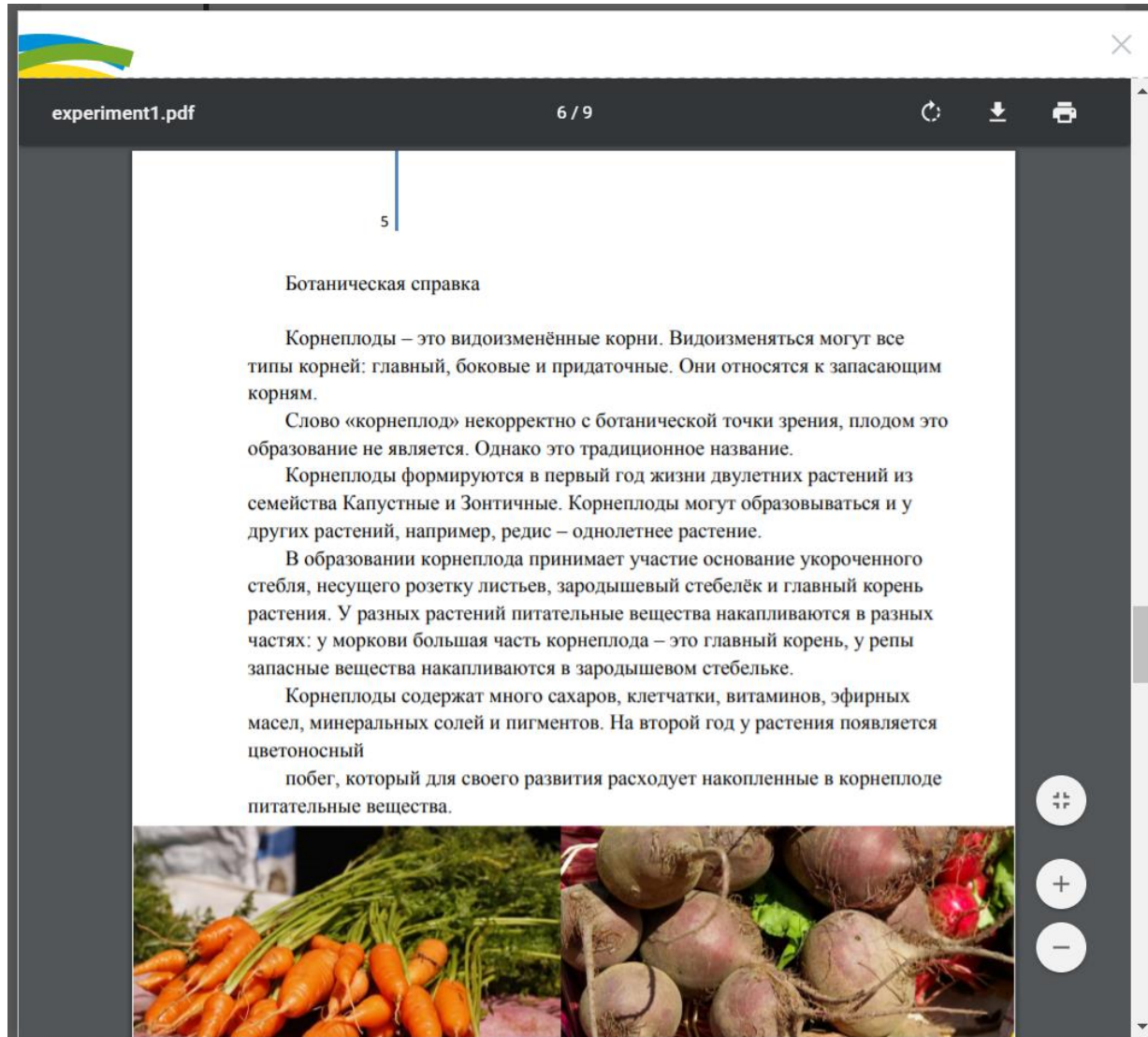
Рис. 4 Корнеплоды 30.01.2017. Фаза бутонизации.

В рабочем журнале размещены фотографии растений и описание этапов эксперимента.

https://globallab.org/ru/project/cover/botanicheskie_eksperimenty.ru.html

В этом проекте вы найдёте много анкет, которые можно использовать для постановки задачи обучающимся.

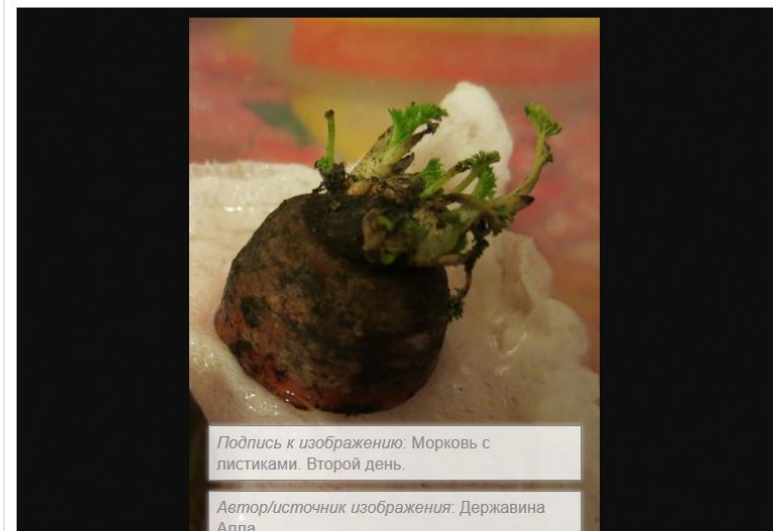
Дистанционное занятие: видоизменение корней



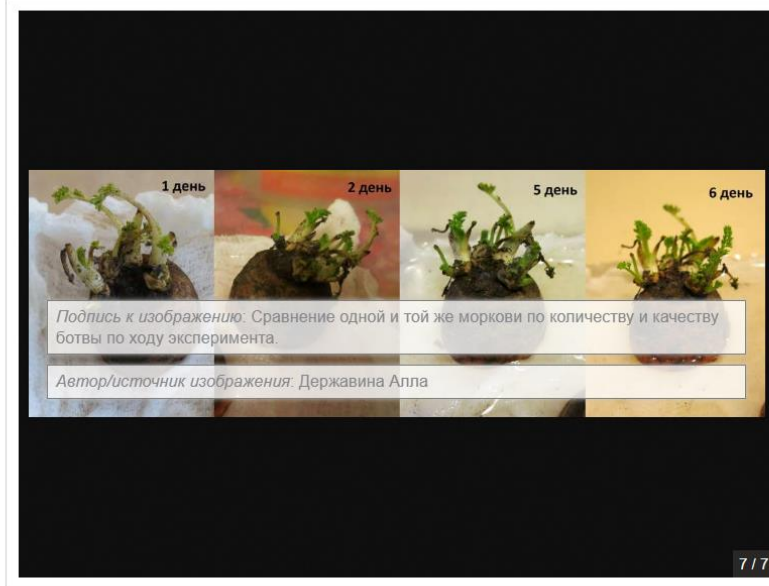
Ещё пример страницы
рабочего журнала. Эти
материалы взяты из
курса для учащихся
«Жизнь растений в
опытах и
экспериментах»

https://globallab.org/ru/course/cover/malyj_praktikum_po_botanike_fiziologiya_rasteniy.html

6. Иллюстрации к опыту (эксперименту)



6. Иллюстрации к опыту (эксперименту)



7. Результаты опыта (эксперимента)

Морковка развивается очень медленно. Получить зачатки ботвы из морковки без зелени совсем пока не удалось. Гипотеза, требующая проверки: морковке требуется больше тепла, и на данном этапе тепло важнее, чем свет.



Дата исследования: 12.02.2017
Alla Derzhavina

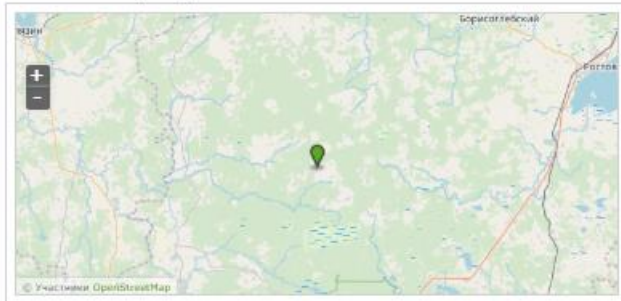
Печатать

Заблокировать



Ботанические эксперименты

1. Укажите место проведения опыта



2. Область исследования

- Другое

3. Название опыта (эксперимента)

Прорастание корнеплодов

4. Материалы и оборудование

1. Корнеплоды;
2. Нож;
3. Емкость для проращивания;
4. Марля (по желанию);
5. Вода.

5. Ход опыта (эксперимента)

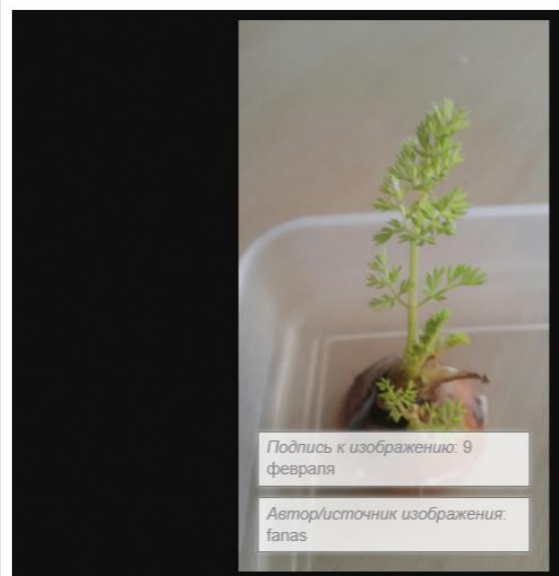
7 февраля я отрезала верхушки у двух морковок, которые лежали у меня в холодильнике. Выращивала и подарила мне соседка ещё летом. Одна морковка была с листиками на вершине - полностью "голая". Я взяла пластиковую ёмкость, положила вниз марлю, сверху морковок, и налила воды где-то на пол сантиметра. Поставила я всё это недалеко от подоконника, чтобы не дуло, но попадал дневной свет. На следующее утро зелени вроде чуточку прибавилось. Но за следующие 3 дня, до утра 11 февраля, я не заметила никаких изменений. Поэтому переставила на некоторое время морковки на печку. Туда попадал искусственный свет, но было тепло. Уже к вечеру зелени стало немножко больше. Она не выше, но вроде как её стало больше количественно. Поэтому и 12 февраля я периодически ставила туда же. Постоянно держать их там у меня не было возможности.



5. Ход опыта (эксперимента)

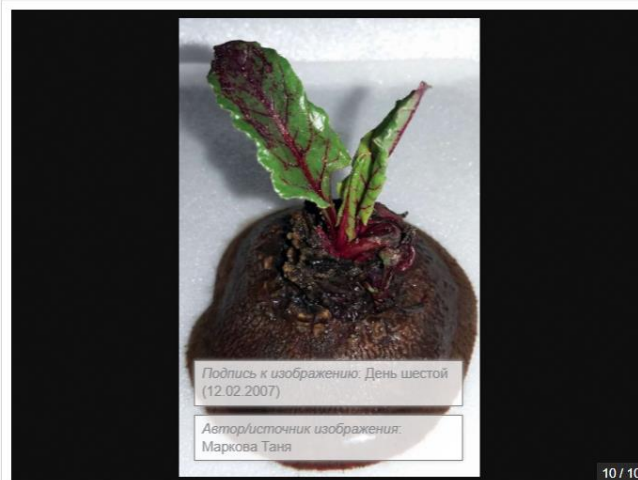
Для эксперимента я взял две морковки, у одной уже появились росточки, (1) у другой нет. (2) Условно обозначил их (1) и (2). Отрезал верхнюю часть и положил в контейнер с водой - 6 февраля. 7 февраля у морковки (1) появился листочек, у морковки (2) - маленький росточек февраля - у морковки (1) листочек подрос, появились еще листочки и какой-то беленький корешок. У морковки (2) листочек подрос. 9 февраля у морковки (1) листочек вырос до 5 см другие листочки подросли. У морковки (2) листочек - 2 см, появились еще листочки. 10 фев - у морковки (1) - листочек 6 см, еще три листочка и много беленьких корешков, у морковки (2) - листочек 2,2 см, появилось еще 2 листочка. Каждый день подливал воду, потому что её становилось меньше.

6. Иллюстрации к опыту (эксперименту)



10.02.2017 г. - самый крупный листочек - 3,2 см, второй чуть меньше, показалась верхушка третьего листочка.
11.02.2017 г. - листочки выросли ещё на 0,5 см, третий листочек стал 1 см, видны уголки еще новых листочков.
12.02.2017 г. - первые два листочка размером 4,2/4,0 см, третий листочек - 1,5 см. Продолжаю наблюдение.

6. Иллюстрации к опыту (эксперименту)



7. Результаты опыта (эксперимента)

Эксперимент удался. У меня получилось прорастить корнеплод свёклы, у которого на момент начала эксперимента были видны маленькие листочки. Я могу сделать следующий вывод, что вещества, которые находятся в корнеплоде являются достаточным питанием, необходимым для образования и роста нового растения.

Через некоторое время (10-15мин.) вода, в которой прорастает свекла окрасилась в розовый цвет. Это говорит о том, что свекольный сок выделившийся в воду содержит пигмент.

09.02.17

Росточки листьев немного подросли.

10.02.17

Вода в емкости с каждым днем уменьшается. Это говорит о том, что каждый день свекла впитывает необходимое количество влаги для роста и развития листьев.

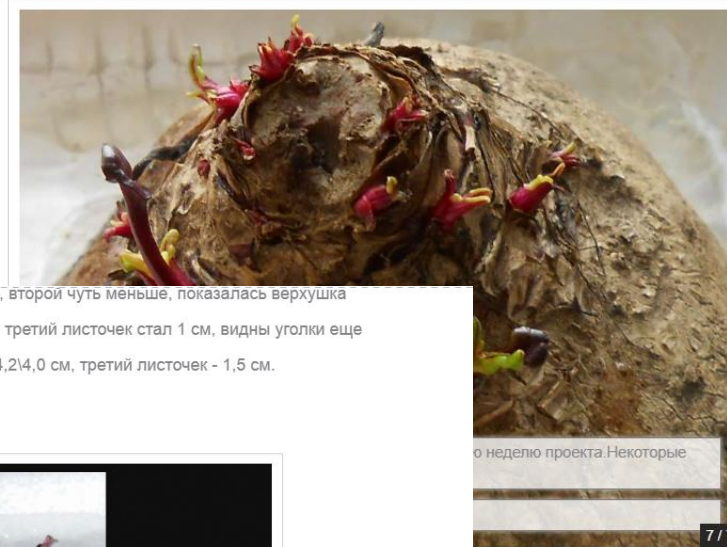
11.02.17

Дальнейший рост листьев.

14.02.17

Некоторые росточки приобрели вид листьев и подросли.

6. Иллюстрации к опыту (эксперименту)



Обсуждение результатов

Потерянный корнеплод!!!!



13 февраля 2017 г.
Yana



Мне нравится

Сообщение нравится 2 участникам

Уважаемые коллеги!

Я внезапно обнаружила, что один из наших участников разместил свой корнеплод не в проекте «Ботаника», который был заявлен в траектории, как основной учебный проект курса, но в проекте «Малый практикум по ботанике».

И это репка!!! Как я мечтала, что хоть одна репка вырастет в нашей виртуальной оранжерее!



Посмотрите, какая симпатичная!

Анна, автор этого исследования, спрашивает, [почему молодые ростки репы жёлтые](#) (листья, как и у появились ещё в холодильнике). У Анны есть гипотезы на этот счёт, вы можете их увидеть в её фотопроекта, но мне было бы очень интересно услышать ваше мнение по этому вопросу.

Комментариев: 25

Комментариев: 25



14.02.2017
Alla Derzhavina

Я согласна с Аниной гипотезой по поводу отсутствия света! Раз нет света, то не нужна и зелёная окраска для растения. Мои морковки из холодильника имели тоже скорее светло-жёлтые росточки, нежели ярко-зелёные.

Ответить

Нравится вам и ещё 1



14.02.2017
Yana

Вы все правы, рост без света не позволяет образоваться зрелым формам хлорофилла, которые имеют зелёный цвет. Мы это ещё дополнительно будем проверять дальше.

Ответить



Нравится 1



14.02.2017
Ivan

Хлорофилл не может вырабатываться без света! Для зеленой окраски листьев нужен фотосинтез. Поэтому и ростки желтые из-за отсутствия света. Я уверен, что ростки и у Ани уже позеленели.

Ответить

Нравится вам и ещё 2



14.02.2017
Yana

Да, в Аниной анкете отмечено позеленение ростков после их переноса к свету.

Ответить



Нравится 2



14.02.2017
Alla Derzhavina

Ваня, мне нравится тебя читать! Ты очень грамотно используешь умные слова, которые я стараюсь избегать... всё время при этом начинаю путаться. Хотя надо заставить себя преодолеть этот пункт...

Ответить

Нравится вам и ещё 1





15.02.2017

Anna

Спасибо вам всем за комментарии. Про хлорофилл я конечно знаю, но как-то о нём не подумала. И вам спасибо, Яна Олеговна, что уделите моим репкам место!

Ответить

Нравится вам и ещё 2



15.02.2017

Yana

Я по собственному опыту знаю, что иногда всё прекрасно себе в теории представляешь, а когда увидишь на практике, то не сразу поймёшь, что это вот оно и есть. Так что отлично вас понимаю! А репки пускай и дальше растут, через недельку можно будет ещё на это всё глянуть...

Удалить

Редактировать

Ответить



15.02.2017

Alla Derzhavina

Я тут на пару суток уезжала, и моя морковка, та, что без листочков была, загнила... :(А читая про все эти ткани, которые есть у растения, у меня возникла мысль. Когда корнеплод растёт в естественных условиях, осенью у него ботва отмирает, загнивает, но, видимо, не до конца. У основания должны сохраняться основные фотосинтезирующие ткани, которые уходят в спячку. А когда мы корнеплод вынимаем и ботву полностью удаляем (под ноль), мне кажется, мы также удаляем и тот небольшой слой паренхимы, который находится на самом основании ботвы. И так как в самом корнеплоде паренхимы имеют только запасующую функцию, то и новые ростки не могут появиться.

Ответить



Нравится 2



15.02.2017

Ivan

Это точно! Я увидел, что если морковка не обрезана была, то у нее один хороший побег образовался и хорошо развивается, а обрезанная дала мелкие ростки по кругу, я думаю из них ничего не выйдет. Бабушка мне говорит, что если хочешь получить семена с корнеплода, то его нужно хранить не обрезанным. Вот и посмотрим)))) У меня есть и те и другие!

Ответить

Нравится вам и ещё 2



15.02.2017

Yana

Иван, а что значит необрезанным? В смысле, как выкопал с засохшей ботвой? А вы выращивали корнеплоды на семена или всё-таки покупаете семена в магазине?



Вы видите, что листики растут по кольцу вокруг остатка прошлогодней ботвы. Они появляются в конкретных точках, из каждой точки растёт пучок листьев. Два с левой стороны уже достаточно большие, а на переднем плане я вижу закладку ещё четырёх таких пучков. Что это за точки, в которых появляются листья. Почему они растут таким пучком? Как описать происходящее в терминах ботаники?

Жду ваших ответов в личных сообщениях!

Комментариев: 5



16.02.2017

Ivan

ничего себе вопросы вы задали!!!!!!!)

Ответить

Нравится вам и ещё 1



16.02.2017

Yana

Это они по форме сложные, а на самом деле все просто)))

Ответить



Нравится 2



16.02.2017

Alla Derzhavina

Очень интересные вопросы!!! Прямо сидишь с картинками и терминами и как будто работаешь с географической картой, чтобы понять где реки, горы, поля и города)))

Ответить

Нравится вам и ещё 2



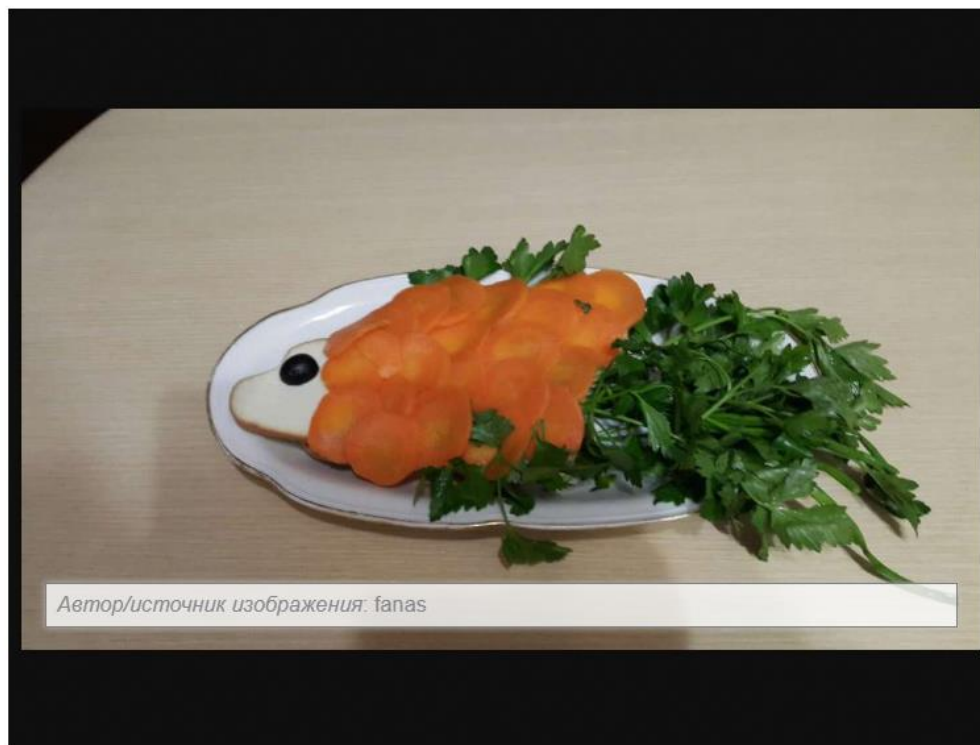
Дополнительное творческое задание

9. Ваш любимый завтрак

Бутерброд "Золотая рыба".

Хлеб, намазанный маслом, сверху сыр, на сыр кружочками вареная морковь. Хвост и плавники у "рыбы" из зелени, а глаз из оливки.

10. Если можете, подготовьте красивую фотографию вашего завтрака и поделитесь ею с нами.



Автор/источник изображения: fanas

Дополнительное творческое задание

8. Готовый рисунок

3. Вы рисовали

- С натуры

4. Ваш рисунок изображает

- Другое: этапы прорастания семени

5. Ваши материалы

- Карандаш простой
- Карандаш цветной

6. Ваша модель



е работы

свой рисунок с настоящих семян. Наблюдая за тем как прорастает семя я
ал это при помощи фотоаппарата и рисунков. Я взял лист бумаги, простой карандаш и
арандаши. Рисовал сначала простым карандашом три этапа прорастания. Затем
и ростки. Делая фотографии рисунка.



Имена существительные

Alevtina Soloveva и Yana

Язык и Литература

Мы изучили тему «Имя существительное». Давайте теперь проверим свои знания.

78 890



https://globallab.org/ru/project/cover/imena_sushestvitelnye.ru.html



Морфологический разбор слова

Yana

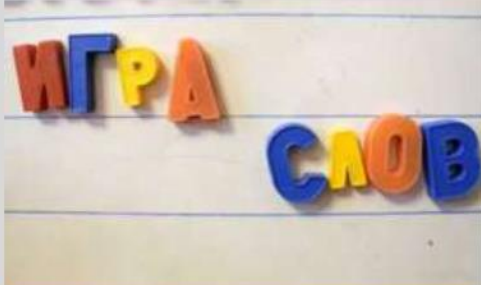
Язык и Литература

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи. А вы знаете, какие части речи относятся к именам?

0 19



https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.ru.html



Проект о слове

Yana и Alevtina Soloveva

Язык и Литература

Слово – важнейшая составляющая языка. Словом можно назвать существующий предмет и вымышленное существо. Слова позволяют нам точно выразить мысль и понимать друг друга. Давайте играть в слова!

22 92



https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html

100%



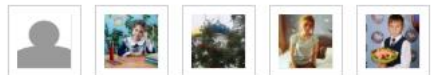


Информация

- Исследование
- Результаты 69
- Обсуждение 5
- Дневник исследователя 0
- Участники 49

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 44 участника

Образ Родины в творчестве поэтов и писателей



Язык проекта: Русский

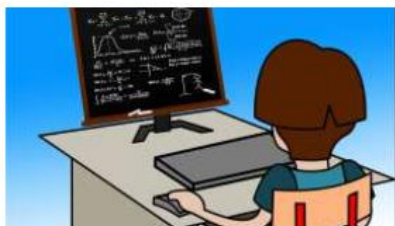
"Я буду воспевать Всем существом в поэте Шестую часть земли С названием кратким "Русь". С.Есенин

[https://globallab.org/ru/project/cover/obraz_r
odiny_v_tvorchestve_poetov_i_pisatelei.ru.ht
ml](https://globallab.org/ru/project/cover/obraz_rodiny_v_tvorchestve_poetov_i_pisatelei.ru.html)

 Мне нравится

Проект нравится 17 участникам





Информация

Исследование

Результаты 40

Обсуждение 5

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Участники 48

Заполнить анкету

Экспортировать результаты в CSV

Формулировка задания

Для приготовления обеда повару понадобилось 24 кг картошки, свеклы в 3 раза меньше, а лука в 2 раза меньше чем свеклы. Сколько килограмм лука потратил

Автор: [arzbek2908](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

реши уравнение.

$54:x=6$ $81:x=9$

Автор: [3 А класс Красноярск Лицей 10](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Собрался Иван-царевич на бой с трехглавым и треххвостым. «Вот тебе меч-кладенец, - говорит ему Баба-Яга.- одним ударом ты можешь срубить Змею либо одну голову, либо две головы, либо один хвост, либо два хвоста. Запомни: срубишь голову- новая вырастет, срубишь хвост- два новых вырастут, срубишь два хвоста- голова вырастет, срубишь две головы- ничего не вырастет». За сколько ударов Иван-царевич может срубить Змею все головы и хвосты?

Настроить вид списка

https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_tvorcheskie_zadaniya_po_matematike.ru.html



Растительность природных зон

Veronika

Биология

География

Наша планета делится на природные зоны, включающие в себя климат, рельеф, почвы, растительный и животный мир. Определяющей особенностью каждой природной зоны является именно растительность. Крупные экосистемы с характерным типом растительности называют также биомами. Основные разновидности природных зон - тундра, тайга, зона

👍 3 🔄 11



https://globallab.org/ru/project/cover/rastitelnost_prirodnikh_zon.ru.html



Природные зоны России

Природные зоны России

Anastasia, ruslan, vika, 5stas5 и Arina

Биология

География

Отправимся в путешествие по природным зонам России!

👍 14 🔄 111



https://globallab.org/ru/project/cover/prirodnye_zony_rossii.ru.html



Климат России

Климат России

IvanD и Anna Tropina

Биология

География

Особенности климата России определяются рядом географических факторов, в том числе географическими положениями, размерами и протяжённостью с запада на восток и севера на юг, большим разнообразием рельефа.

👍 129 🔄 140



https://globallab.org/ru/project/cover/klimat_rossii.ru.html

История. 5 класс

Тема «Древнейший Рим»



Литературное путешествие в мир истории

Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Давайте читать книги и искать описание исторических событий.

1 18



https://globallab.org/ru/project/cover/literaturnoe_puteshestvie_v_mir_istorii.ru.html



Составляем словарь историзмов

Yana

Язык и Литература История

Историзмы – это слова, которые обозначают предметы или явления, больше не существующие. Это единственные слова, которые позволяют нам рассказать о жизни наших предков.

https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljajem_drevnerusskii_slovar.ru.html



Историческая кухня

Yana, Marina Alekseevna и Galina

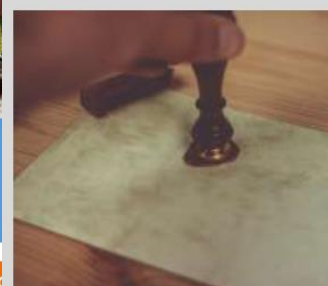
История Биология

Здоровье и Безопасность

В этом проекте мы будем изучать, что и как употребляли в пищу люди в разные исторические эпохи.

8 39

https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskaja_kukhnya.ru.html



Письмо из прошлого

Yana и Galina

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

11 133



https://globallab.org/ru/project/cover/pismo_iz_proshlogo.ru.html



Войти в анналы

Yana и Yana Zlochevskaya

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Анналы – это погодные записи событий, связанных с жизнью города, области или страны. Это древний аналог русских летописей.

1 7



https://globallab.org/ru/project/cover/voiti_v_analy.ru.html

История. 5 класс

Тема «Древнейший Рим»

https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_istoricheskie_knigi.ru.html



Рисуем историю

Yana

История Искусство и Ку

Чтобы лучше изучить историю страны или других стран мир нарисует иллюстрации исторических событий и портреты знаменитых исторических личностей.

16 216



Читаем исторические книги

Yana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

16 178



Древние цивилизации

Yana

История География

На смену первобытности пришли древние цивилизации. Древние люди решили, что при общении с другими людьми будет легче трудиться и обмениваться продуктами своего труда. Но к каким историческим последствиям это привело? Давайте выясним вместе!

13 55



https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_tsivilizatsii.ru.html



Костюмы народов Древнего мира

Yana и Galina

История Искусство и Культура

Одежда на протяжении всей истории человечества отражала существующие технологические возможности, климатические условия, национальные особенности жизни народа и его представления о красоте. Давайте изучать историю через одежду обитателей Древнего мира!

31 197



https://globallab.org/ru/project/cover/kostjum_narodov_drevnego_mira.ru.html



Жизнь в Древнем мире

Yana

Язык и Литература

История

Давайте представим себя разными историческими персонажами. Древнегреческим актёром или египетским вельможей, индийским воином-кшатрием или строителем Великой китайской стены.

6 37



https://globallab.org/ru/project/cover/zhizn_v_drevnem_mire.ru.html





Информация

Исследование

Результаты 86

Обсуждение 2

Дневник
исследователя 0

Участники 72

Заполнить анкету

Карта мира



Язык проекта: Русский

Какой огромный мир. На нашей планете столько достопримечательностей. Давайте, сфотографируем разные достопримечательности и выложим в один проект, у нас получится целая карта мира!

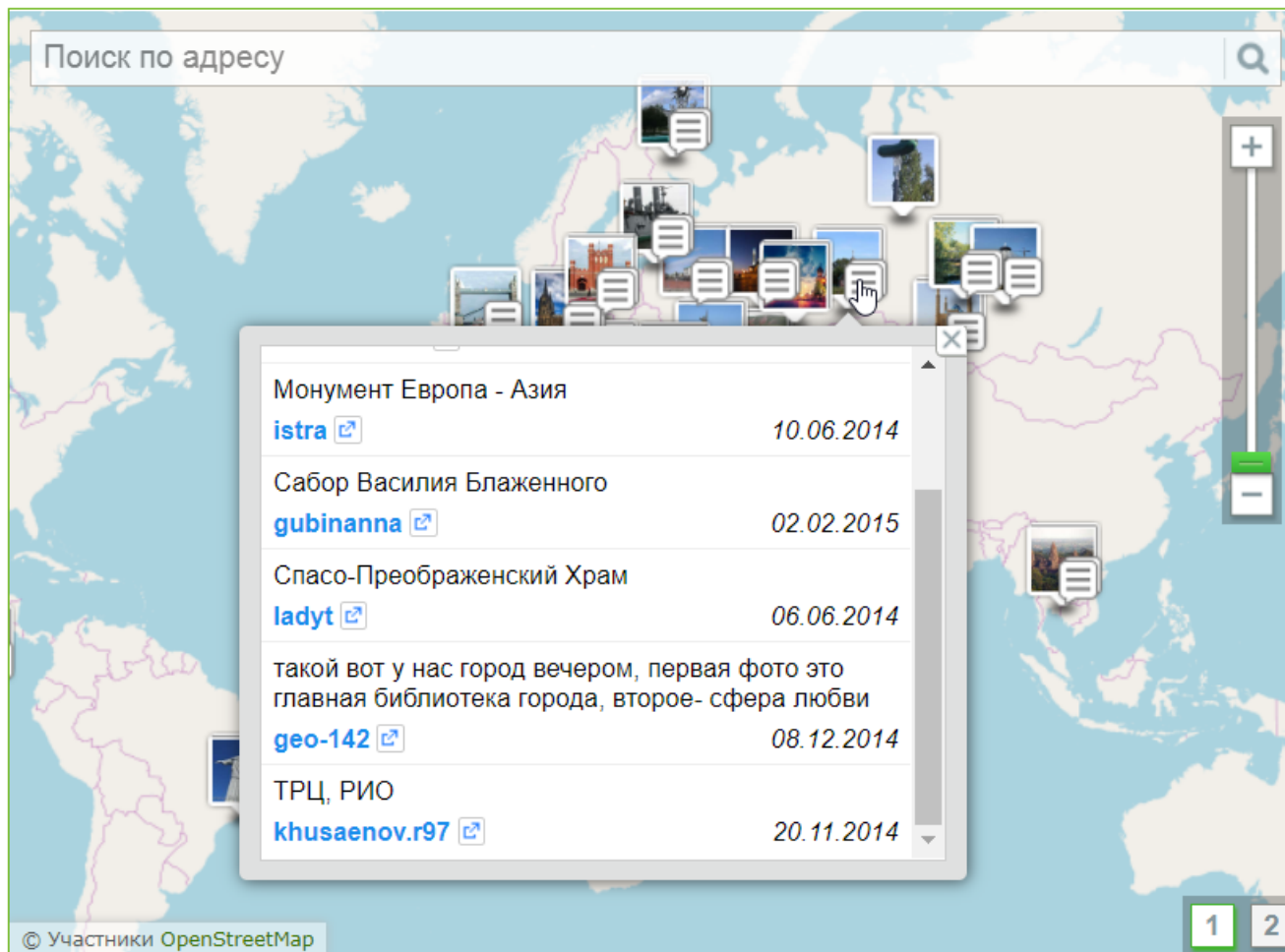
Проект нравится 16 участникам

https://globallab.org/ru/project/cover/karta_mira.ru.html



Участники:





Название

Настроить вид карты



Алфавит природы

Elena Viktorovna и Yana

Химия **Физика**

Символы химических элементов едины для народов мира. Какова же система универсального языка науки?

👍 24 🔄 111



Великие учёные

Yana

История **Технологии и техника**

Учёным называют человека, который применяет научный метод. Учёные развивают разные науки. Давайте изучать судьбу разных учёных от древности до наших дней!

👍 21 🔄 383



Нобелевские лауреаты

dasha_timofeeva и Belyakova Marina Valentinovna

Биология **Химия** **Физика**

Мы должны знать нобелевских лауреатов! Вы не представляете, какие гениальные, интересные открытия они делают!

👍 7 🔄 25



https://globallab.org/ru/project/cover/nobelevskie_laureaty.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/alfavit_prirody.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchyonye.ru.html



Определяем относительную влажность воздуха

Alena, Yana и Elena

Физика

Влажность воздуха – важный параметр окружающей человека среды. Наверное, многие из нас помнят неприятные ощущения повышенной влажности при высоких температурах летом после дождя... Давайте попробуем узнать относительную влажность воздуха без использования специальных приборов!

https://globallab.org/ru/project/cover/opredeljaem_otnositelnuju_vlazhnost_v_ozdukh.ru.html



Цифровая лаборатория погоды

Yana

Физика

География

Технологии и техника

Можно ли найти закономерности в изменениях погоды, регулярно измеряя температуру воздуха, атмосферное давление и влажность рядом с вашим местом жительства или учёбы? Давайте построим свои собственные метеорологические карты.

https://globallab.org/ru/project/cover/tsifrovaja_laboratorija_pogody.ru.html



Растения - увлажнители: миф или реальность?

Ledenyova Galina Viktorovna, Nadin, SVETLANA и Marina

Биология

Физика

Здоровье и Безопасность

Все мы знаем, что растения испаряют воду с помощью листьев. Значит ли это, что мы можем использовать комнатные растения для увлажнения воздуха в помещении?

https://globallab.org/ru/project/cover/rastenija_uvlazhniteli_mif_ili_realnost.ru.html



Дневник наблюдений: погодные явления

dashulya, Katya, Dima Alehin, Maria Kleschunova и kateBland

Биология

География

Природные явления – это обычные, а иногда и сверхъестественные метеорологические и климатические явления, которые происходят естественным образом во всех частях мира. Они могут быть очевидными для многих, как дождь или снег, а могут быть и разрушительными или едва вообразимыми как землетрясение или извержение вулкана.

https://globallab.org/ru/project/cover/dnevniki_nabljudenii_pogodnye_javleniya.ru.html

Обществознание. 7 класс

Тема «Функции денег»



Деньги современности

Natalia Lysenko, Igor, Anna, Kema, Diana Abdrakhmanova, Yulia V и Natalya Grishina

Математика История

Социология

Раньше деньгами могли служить разные объекты - от ракушек до скота. Сегодня деньгам не обязательно иметь материальное воплощение, они могут существовать и в форме записей на счете клиента банка - безналичной форме, а подтверждением такого счета обычно служит пластиковая карта.

2 67

https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_sovremennosti.ru.html



Карманные деньги

Elena Deryugina и Nikkina Tatyana Viktorovna

Математика

Социология

Они вам нужны? Вы умеете ими рационально распорядиться? Порой их иногда не хватает?

https://globallab.org/ru/project/cover/karmannye_dengi.ru.html



География на денежных знаках

Liliana, Nadezhda Vasilevna и Alena

История

География

Искусство и Культура

Оказывается, изучать географию можно не только по картам, но и по денежным знакам...

https://globallab.org/ru/project/cover/geografija_na_denezhnykh_znakakh.ru.html



Деньги в литературе и фольклоре

Natalia Lysenko, Igor, Kema, Anna, Diana Abdrakhmanova и Yulia V

Литература

Искусство и Культура

Встречали разные названия литературных произведений? Вспомните эти названия, пословицы, поговорки, связанные с деньгами они



Товарные деньги

Natalia Lysenko, Igor, Anna, Kema, Diana Abdrakhmanova, Yulia V и Natalya Grishina

Математика

История

Искусство и Культура

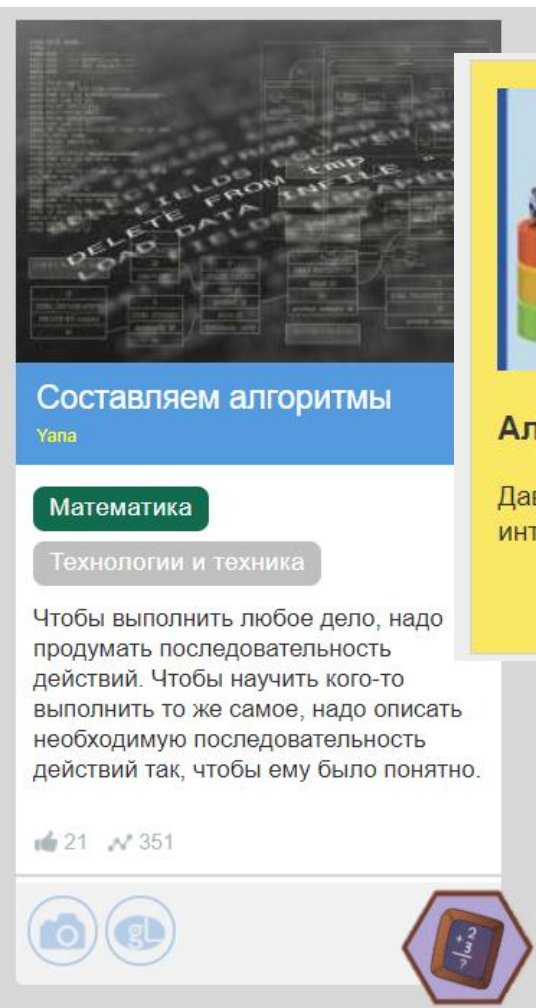
Какие товары лучше всего подходят на роль денег? Что служило деньгами у эскимосов, а что у жителей африканских джунглей? Разобраться, почему одни товары имели высокую ценность для определенной местности и в то же самое время были совершенно бесполезны для использования в другой, помогут найденные примеры из истории.

https://globallab.org/ru/project/cover/tovarnye_dengi.ru.html



Информатика. 6 класс

Тема «Составление алгоритмов»



The screenshot shows a social media post with a dark background featuring a grid of text like "DELETE FROM TABLE", "LOAD DATA INFILE", and "FIELD LOCATED". The post title is "Составляем алгоритмы" by Yana. It has a green "Математика" tag and a grey "Технологии и техника" tag. The text says: "Чтобы выполнить любое дело, надо продумать последовательность действий. Чтобы научить кого-то выполнить то же самое, надо описать необходимую последовательность действий так, чтобы ему было понятно." It has 21 likes and 351 views. At the bottom are icons for a camera, a globe, and a hexagonal button with a calculator icon.

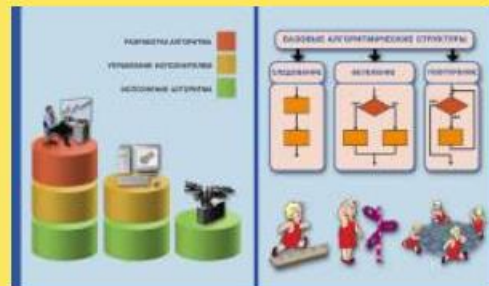
Составляем алгоритмы
Yana

Математика

Технологии и техника

Чтобы выполнить любое дело, надо продумать последовательность действий. Чтобы научить кого-то выполнить то же самое, надо описать необходимую последовательность действий так, чтобы ему было понятно.

👍 21 👁 351



Алгоритмы и исполнители

Давайте поделимся Вашими самыми интересными алгоритмами.

2. Конечный результат

Укажите, конечный результат выполнения действий исполнителя алгоритма.

3. Начальное состояние исполнителя

Укажите начальные координаты исполнителя алгоритма и направление (север, юг, восток, запад).

4. Алгоритм

Напишите программу (алгоритм) для ГРИС "Стрелочка" для Вашего алгоритма

5. Название

Дайте краткое название Вашему алгоритму.

6. Тип алгоритма

Выберите основные алгоритмические конструкции, использованные при написании вашего алгоритма.

- ☐ Линейный алгоритм
- ☐ Ветвящийся алгоритм
- ☐ Циклический алгоритм

Физика. 7 класс

Тема «Закон Архимеда»

Галерея экспериментальных работ



Всплывает или погружается?

Yana и Elena

Физика

А вы знаете, почему одни тела плавают, а другие тонут? А можно ли сделать так, чтобы тоже самое тело, которое только что шло на дно, вдруг перестало тонуть?

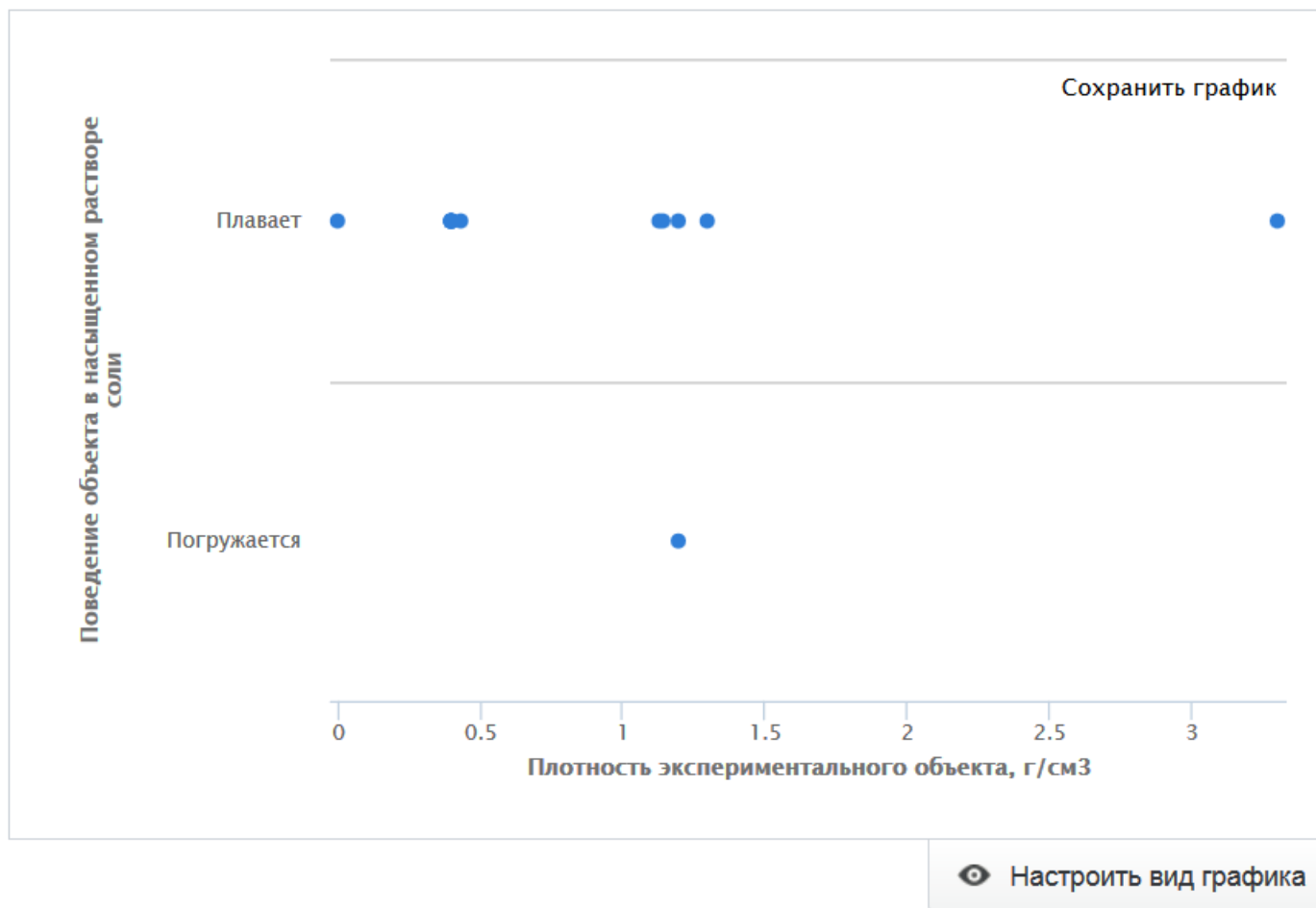
👍 2 🔄 46



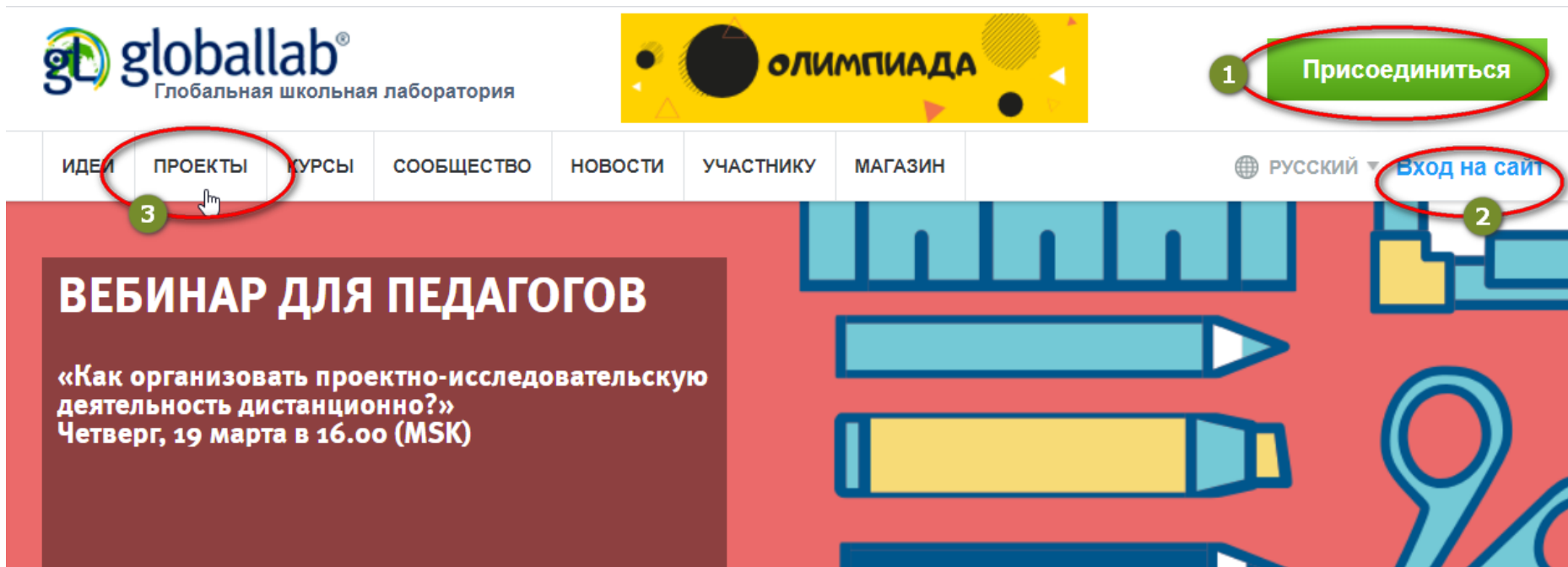
👁 Настроить вид галереи

https://globallab.org/ru/project/cover/vsplyvaet_ili_pogruzhaetsja.ru.html

Зависимость поведения объекта в насыщенном растворе соли от его плотности



Как начать работу на сайте ГлобалЛаб?



Заполнять анкеты в проектах или создавать свои собственные могут только участники ГлобалЛаб. Зарегистрируйтесь на сайте (1) или войдите под своим именем (2) и перейдите в каталог проектов (3).

Каталог проектов ГлобалЛаб

Сортировка

По выбору редакции



Расширенный поиск

Показаны проекты только:

Русский



3

Найдено проектов: 2390

4

5 [Показать все проекты](#)



Научный марафон 75. Право



Дневник читателя



Вместе весело шага

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

Поиск проектов

X Св

Язык

- ☒ Русский
- ☐ Английский
- ☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
- ☐ Язык и Литература
- ☐ История
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Физика
- ☐ География
- ☐ Искусство и Культура
- ☐ Здоровье и Безопасность
- ☐ Технологии и техника
- ☐ Социология
- ☐ Психология
- ☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
- ☐ Младшая школа (6–11 лет)
- ☐ Основная школа (12–15 лет)
- ☐ Старшая школа (16–18 лет)
- ☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- ☐ Разработан редакцией
- ☐ Разработан участниками
- ☐ Одобрен редакцией
- ☐ Конкурс

Тематический рубрикатор

- ☐ Начальная школа
- ☐ Основная и старшая школа

Найдено проектов: 2390

[X Свернуть](#)**Язык**

- ☒ Русский
☐ Английский
☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
☐ Язык и Литература
☐ История
☐ Биология
☐ Химия
☒ Физика
☐ География
☐ Искусство и Культура
☐ Здоровье и Безопасность
☐ Технологии и техника
☐ Социология
☐ Психология
☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
☐ Младшая школа (6–11 лет)
☒ Основная школа (12–15 лет)
☐ Старшая школа (16–18 лет)
☐ Взрослые (19 лет и старше)

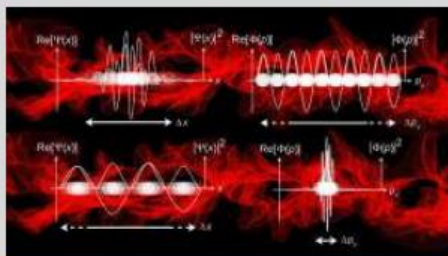
Другое

- ☒ Разработан редакцией
☐ Разработан участниками
☒ Одобрено редакцией
☐ Конкурс

Тематический рубрикатор

- ☒ Начальная школа
☒ Основная и старшая школа

Найдено проектов: 45

**Задачи по физике для «чайников»**

Yana и Elena

Математика

Физика

**Изучаем теплообмен воды в разных условиях**

Yana и Elena

**Из чего что сделано?**

dashulya, kate8land, Ekaterina и Maria Kleschunova

[X Свернуть](#)**Язык**

- ☒ Русский
- ☐ Английский
- ☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
- ☐ Язык и Литература
- ☐ История
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☒ Физика
- ☐ География
- ☐ Искусство и Культура
- ☐ Здоровье и Безопасность
- ☐ Технологии и техника
- ☐ Социология
- ☐ Психология
- ☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
- ☐ Младшая школа (6–11 лет)
- ☒ Основная школа (12–15 лет)
- ☐ Старшая школа (16–18 лет)
- ☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- ☒ Разработан редакцией
- ☐ Разработан участниками
- ☒ Одобрено редакцией
- ☐ Конкурс

Тематический рубрикатор

- ☐ Начальная школа
- ☐ Основная и старшая школа

Найдено проектов: 16

**Определяем относительную влажность воздуха**

Alena, Yana и Elena

Физика

Влажность воздуха – важный параметр окружающей человека среды.

**Влажность почвы**

Sergei Nikolaevich, Globallab и Yana

Физика**География**

Сколько воды содержит почва в разные месяцы в разных широтах?

**Что такое «точка росы»?**

Alena, Yana и Elena

Физика

Как вы думаете, при какой температуре воздуха может выпасть роса? Что такое «точка росы»? Ответить на эти и другие вопросы вы сможете в этом проекте.

Поиск проектов

X Свернуть

Язык

- ☒ Русский
- ☐ Английский
- ☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
- ☐ Язык и Литература
- ☐ История
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Физика
- ☐ География
- ☐ Искусство и Культура
- ☐ Здоровье и Безопасность
- ☐ Технологии и техника
- ☐ Социология
- ☐ Психология
- ☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
- ☐ Младшая школа (6–11 лет)
- ☐ Основная школа (12–15 лет)
- ☐ Старшая школа (16–18 лет)
- ☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- ☐ Разработан редакцией
- ☐ Разработан участниками
- ☐ Одобрено редакцией
- ☐ Конкурс

Состояние

- ☐ Давление
- ☐ Атмосферное давление
- ☐ Методы измерения давления
- ☐ Закон Паскаля
- ☐ Гидравлические машины
- ☐ Закон Архимеда
- ☒ Условие плавания тел
- ☐ Течение идеальной жидкости. Уравнение Бернулли
- ☐ Течение вязкой жидкости
- ☐ Механические колебания
- ☐ Уравнение гармонических колебаний
- ☐ Период, частота и амплитуда колебаний
- ☐ Период колебаний математического и пружинного маятников
- ☐ Превращение энергии при гармонических колебаниях

Найдено проектов: 1



Всплывает или погружается?

Yana и Elena

Физика

А вы знаете, почему одни тела плавают, а другие тонут? А можно ли сделать так, чтобы тоже самое тело, которое только что шло на дно, вдруг

Спасибо за внимание

