

Соответствует
ФГОС НОО

Методические рекомендации

Проектные задания.

Мой край родной.
1–4 классы

Внеурочная деятельность

Москва, 2024

 глобаллаб

Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе	2
Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе	2
Проектные задания «ГлобалЛаб»	3
Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»	4
Как устроено проектное задание	4
Место проектных заданий в урочной и внеурочной деятельности.....	9
Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности	10
Проектные задания модуля в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	11
Модуль «Мой край родной»	12
Содержание модуля «Мой край родной»	15
«Проектные задания. Мой край родной. 1–4 класс» в структуре рабочей программы учителя ..	16
Возможности использования проектных заданий на уроке или на занятиях внеурочной деятельности	20

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем»¹.

1.1

Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека². Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствует формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся. Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всем его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах и явлениях, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах. В этом заключается особая ценность включения проектных заданий в том числе в традиционный классический урок в школе.

Проектные задания нацелены на помощь в освоении основ организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности, а также приобретения опыта для работы над индивидуальным, групповыми или совместными проектами.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности школьников, направленной на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

² Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Система проектно-исследовательской деятельности на платформе «ГлобалЛаб», регулярное участие или выполнение проектных заданий поможет учащемуся более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных или естественных наук, приобрести важные навыки:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

1.2

Проектные задания «ГлобалЛаб»

Проектное задание — особый тип заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)³.

Проектное задание дает возможность достигать определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

³ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
<https://edsoo.ru/>

Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты – исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты – коллекции/антологии» — в проектных заданиях дается описание одного из объектов, относящийся к определенной группе. Например: виртуальная коллекция/антология/энциклопедия определенных процессов и событий.
- «Социологические исследования / опросы общественного мнения» — проектные задания посвящены изучению мнения участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учетом места проживания участников.
- «Проекты – практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определенным алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Проекты – наблюдения» — краудсорсинговые проектные задания, позволяющие анализировать данные географически распределенных участников, помогающие представить целостную картину о природных явлениях в зависимости от региона.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт, например сочиненные хокку, рисунки на исторические темы, поделки из природных материалов или вторсырья и т. п.
- «Проекты – тренажеры» предназначены для изучения или отработки пройденного учебного материала.
- «Проект – самопроверка» направлен на формирование у учащегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля, саморегуляции, самостоятельное формирование траекторий развития. Разработан на основе тестов по повторению определенных тем учебных предметов с возможностью анализа своих результатов и сравнения с результатами других участников. В части таких проектных заданий участникам предлагается самостоятельно создать тест по изучаемой теме.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.

Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные для каждого проектного задания разделы.

математика окружающий мир

ОПУБЛИКОВАНО

Математика на клумбе

Нужны ли при создании цветника математические знания? Узнаем об этом, выполнив проектное задание.

8 участников 7 результатов 0 комментариев

ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ

Заполнить анкету PRO

Пожаловаться

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

ОБЩЕЕ — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развернутое описание;
- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;
- дано *обоснование совместного выполнения задания* (для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников, и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

Раздел *Общее* заканчивается кнопкой «Как участвовать», которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

- дан *протокол проведения работы* — важная часть проектного задания, в которой пошагово описано всё, что необходимо сделать обучающемуся (инструкция к выполнению проектного задания);
- описание *техники безопасности*, если в этом есть необходимость;
- может быть прикреплена медиатека с *дополнительными материалами*, помогающими в выполнении проектного задания.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой «Заполнить анкету». Также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *аккумулируются результаты*, полученные всеми участниками выполнения проектного задания.

Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы*, на основе проведённого им анализа всех *результатов*, полученных участниками выполнения проектного задания.

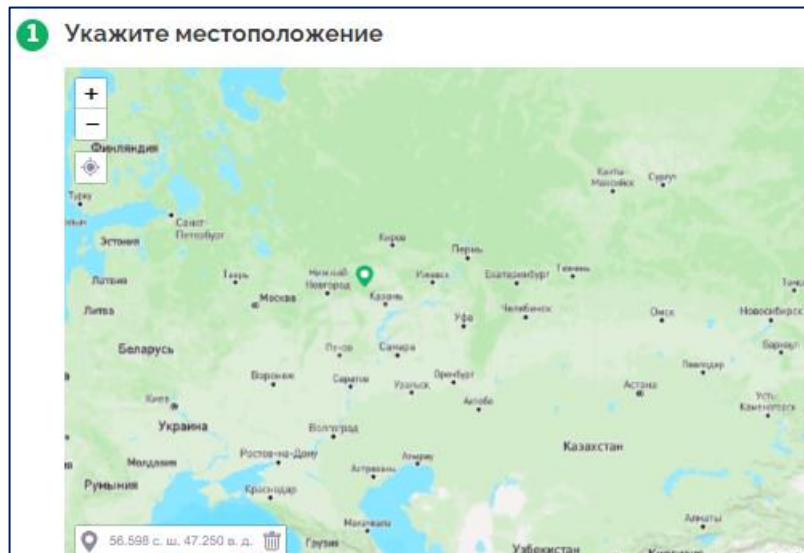
ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

УЧАСТНИКИ — раздел, в котором представлен полный список участников проектного задания.

В **АНКЕТУ** участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

- Местоположение (отмечается на интерактивной карте)



- Короткий текст (строка)

② Имя персонажа сказки

Запишите имя сказочного персонажа, для которого вы будете рисовать домик.
Например, Колобок

- Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе)

⑥ Описание работы

Расскажите подробно, из каких материалов и каким способом изготовлено ваше изделие

- Дата (в календарном формате)

② Дата проведения исследования

Укажите дату сбора и измерения листьев. Постарайтесь выбирать такие сроки, когда рост листьев уже полностью завершён, то есть не выполняйте это исследование ранней весной.

Выберите дату

- Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа)

④ Был ли в сказке у выбранного вами персонажа свой домик?

☐ да, был свой
☐ нет
☐ жил(а) в доме с кем-то или у кого-то

- Число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объем; просто количество объектов)

③ Длина вашего сухого аквариума.

Укажите длину в миллиметрах.

- Изображение

⑦ Выполняем работу

Сопоставьте черты характера сказочного героя и элементы строения. Например, герой закрыты - входная дверь громоздкая и темная; герой добрый и нежный - балкон с узорной решеткой и увитый цветами и пр. Для работы можете использовать любой материал и инструменты, перечисленные в разделе "оборудование и материалы".



Перетащите сюда файл с изображением или **выберите его** на своём устройстве.

- Запись звука

⑦ Запись стихотворения

Запишите ваше прочтение стихотворения.

- Видео

⑦ Мастер-класс

Вы можете снять видео-ролик, посвящённый процессу изготовления вашей работы, выложить его на YouTube, а код для вставки разместить в анкете. Тогда ваш видео-мастер-класс поможет другим участникам сделать такое же изделие.

Видеоролик должен быть размещён на сайтах <http://youtube.com> и <http://vimeo.com>. Вставьте ссылку на видео или код для вставки (из полей, доступных по кнопке «Поделиться»).

- Данные с датчиков

3

Уровень шума самого шумного учебного помещения во время урока

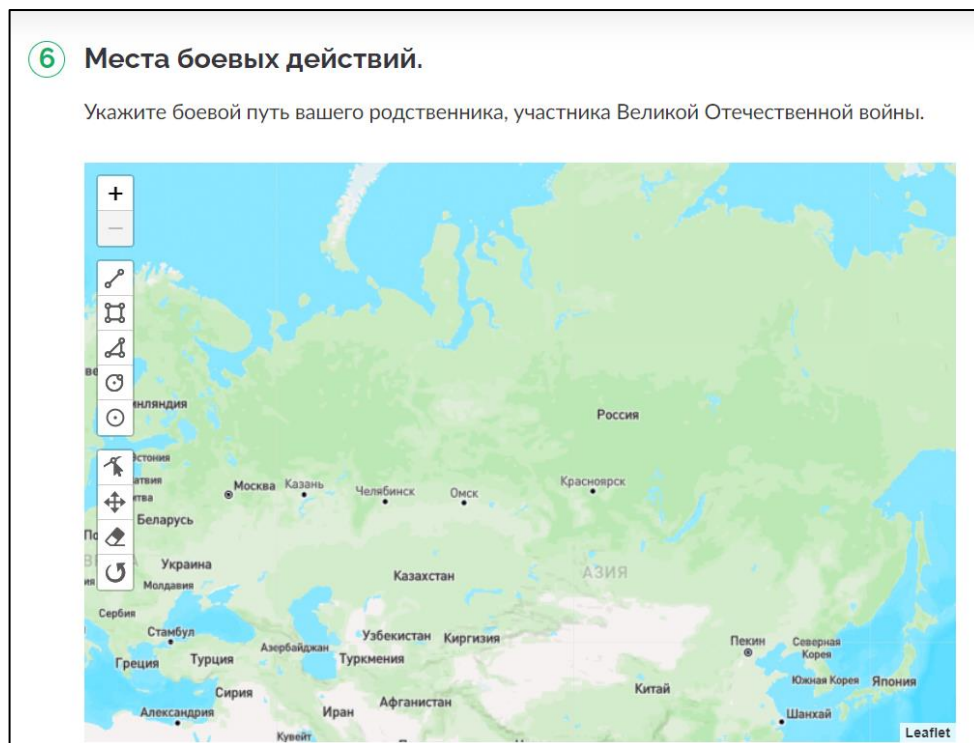
Укажите уровень шума во время урока самого шумного учебного помещения (в дБ). Выберите соответствующий поток данных с вашего датчика или введите значение вручную.

Серию данных с ваших датчиков

☐ ручной ввод значения

+ Загрузить из файла

- Фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте)



Выполнение учащимися готовых проектных заданий необходимо для понимания того, что может являться проектом или исследованием. «ГлобалЛаб» позволяет реализовать такую деятельность на разных уровнях, начиная с самого простого – участия в готовом проектом задании и заканчивая созданием собственного проекта.

Уровень 1 (начальный): учащиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкету (самостоятельно или при помощи взрослых) и двигаются в соответствии с протоколом исследования.

Уровень 2 (средний): учащиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкеты (самостоятельно или при помощи взрослых), формулируют выводы по результатам всех участников и принимают участие в обсуждении.

Уровень 3 (высокий): учащиеся самостоятельно заполняют карточку проекта, создают протокол исследования, разрабатывают анкету, обрабатывают полученные результаты и формулируют выводы.

2

Место проектных заданий в урочной и внеурочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса и могут стать основой для организации внеурочной деятельности по краеведению. Использование платформы и проектных заданий помогает решать задачи создания условий для развития навыков проектной деятельности обучающихся и организации ситуации сотрудничества/совместной деятельности. Самостоятельный сбор материалов и их анализ помогут обучающимся стать активными участниками процесса познания своего края, что, безусловно, даст возможность осознать им принадлежность к своей малой Родине. Данные, полученные участниками из разных районов, интегрируются на платформе, становятся доступны всем пользователям. Это расширяет картину изученного в рамках учебного модуля, формирует целостное представление о своём крае и позволяет ознакомиться с историей других регионов РФ..

Использование проектных заданий способствует формированию основ функциональной грамотности и определенных умений, как личностных, предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формированию систематических знаний по родному краю как неотъемлемой части культуры и истории Отечества, воспитанию у младших школьников базовых национальных ценностей;
- формированию уважению к истории, культуре, традициям родного края и малой родины;
- формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа через изучение истории своего края;
- формированию региональной и российской гражданской идентичности обучающихся начальной школы;
- формированию навыков коммуникативной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных учебных задач;
- приобретению опыта проектирования исследования, в том числе сетевого, территориально распределённого, командой, с привлечением к нему участников

- развитию навыков публичного выступления.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания «Мой край родной» могут быть использованы:

- как дополнительный материал к учебному предмету «Окружающий мир» при подготовке к урокам и (или) для самостоятельной работы, в качестве домашнего задания;
- при организации внеурочной деятельности (краеведение, проектная деятельность);
- как элемент реализации программы воспитания;
- при альтернативных формах обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс»).

Этапы выполнения проектного задания:

1-й этап – знакомство с проектным заданием. Первый этап осуществления проекта – самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. Исследуя тему, описание проектного задания учитель пробуждает интерес к теме, расставляет акценты значимости. Изучаются цель и задачи проектного задания, поиск способов решения проблемы. Например, сначала ученикам необходимо познакомиться с информацией по теме проектного задания, найти необходимую справочную литературу и т. д.

2-й этап – организация деятельности. На этом этапе организуется деятельность детей, в соответствии с протоколом проведения работы, который является своеобразной инструкцией к выполнению задания. В зависимости от того проектное задание выполняется индивидуально или в группах, педагог помогает определить план работ и/или распределить роли каждого члена группы. Методически любое проектное задание можно построить и организовать по-разному с точки зрения планируемых результатов, теоретического и практического наполнения, возраста учащихся. Проектное задание – представление о содержательном компоненте, которое берет учитель и прорабатывает в дальнейшем «под себя» в зависимости от имеющихся условий, уровня подготовленности класса и т. д.

3-й этап – осуществление деятельности. Здесь роль учителя минимальна, учитель лишь направляет деятельность учащихся и дает рекомендации, заставляя детей мыслить, выдвигать свои идеи. Учащиеся все делают сами и фиксируют результаты в анкете. В процессе работы над проектным заданием школьники решают проблемы различного характера: выбор объекта, знакомство с историей создания, а затем воплощении идеи, создание собственной работы. Таким образом, в творческих проектах наиболее широко раскрываются межпредметные связи.

4-й этап – анализ результатов, подведение итогов проделанной работы. О том, что им это предстоит делать, они знают уже в начале работы над проектным заданием, учитывают при планировании.

Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектных заданий «ГлобалЛаб» предполагает самостоятельное решение разных типов задач, например, осуществлять логические операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Решение проектных заданий способствует развитию логических операций.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Работа с проектными заданиями способствует формированию умений определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, формулировать цель, планировать изменение ситуации; учит использовать вопросы в качестве инструмента познания; формировать выводы и искать доказательства на основе проведенного наблюдения, опыта, исследования и т.д.; прогнозировать возможное развитие событий, процессов.

Овладение умениями работать с информацией. Каждое проектное задание предполагает выполнение различных видов учебных действий с информацией. Работать обучающимся приходится с информацией: текстовой, графической и др. Добывать информацию в ходе наблюдений и экспериментов, прослушивания аудиофайлов и просмотривание видеоматериалов.

Общение и совместная деятельность. Работу с проектным заданием предполагает различные формы коммуникации: парная, групповая, дистанционная (взаимодействие с партнерами по проектному заданию). Это обеспечивает развитие умений устанавливать уважительные отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

Самоорганизация. Выполнение проекта формирует самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация — это умение выбрать команды и создать собственную оптимальную систему достижения цели.

Самоконтроль. Это умение человека регулярно вести наблюдения и при необходимости вносить корректировку в организацию самостоятельного процесса познания себя и мира. Работа с проектными заданиями помогает в формировании этого умения. Протокол исследований в каждом проектном задании – образец программы изучения, исследования или самопознания.

3

Проектные задания модуля в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент – проектные задания, организация учебной деятельности, который позволяет педагогу решать огромный спектр профессиональных педагогических задач.

ФГОС НОО:

«34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

≤...≥

...организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и *проектно-исследовательской деятельности*; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

≤...≥».

Проектные задания «ГлобалЛаб» учебного модуля по краеведению к учебному предмету «Окружающий мир» способствуют реализации обозначенных в документах условий и целей.

Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Модель краудсорсинга, которая реализуется в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет оперировать не только индивидуально подобранной информацией, но и воспользоваться материалами участников по проектному заданию. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Еще одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

Модуль «Мой край родной»

Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Программа модуля «Мой край родной» на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

ФГОС НОО определяет целью школьного образования формирование социально активной личности, обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ориентирует на формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. В связи с этим, первостепенное значение в современных условиях приобретает гражданско-патриотическое воспитание и социализация учеников. И изучение родного края обладает значительным воспитательным потенциалом с учётом современных задач, связанных с формированием личности гражданина и патриота России.

Изучение родного края является важным фактором становления региональной идентичности обучающихся (осознание ими принадлежности к родному краю, к поколениям своих земляков), что в свою очередь вместе с изучением курса «Окружающий мир» способствует формированию российской идентичности (осознание себя гражданином России).

Цель учебного модуля – формирование систематических знаний по родному краю как неотъемлемой части культуры и истории Отечества, воспитание у младших школьников базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся начальной школы в рамках изучения курса «Окружающий мир».

Основные задачи учебного модуля:

- актуализировать основные события истории и культуры родного края в её неразрывной связи с общероссийской историей;
- способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своего родного края и малой

родины, активно и творчески применяющих свои знания в учебной и социальной деятельности;

- содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;
- формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;
- создавать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной), опыта вовлечения в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Структура программы модуля «Мой край родной»

Структура рабочей программы содержание учебного модуля «Мой край родной» состоит из четырёх частей, каждая из которых интегрирована в разделы «Человек и общество» и «Человек и природа» Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Соответственно в 1 классе на изучение модуля выделяется 6 часов, во 2 класс – 8 часов, а в 3–4 классах по 9 часов соответственно.

В программе модуля отражены следующие содержательные единицы Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Правила поведения в социуме;
- культурные объекты родного края;
- наблюдение за погодой своего края;
- родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края;
- свой регион и его главный город на карте, символика своего региона;
- хозяйственные занятия, профессии жителей родного края;
- семья, семейные ценности и традиции, родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи;
- - растительный и животный мир родного края, растения и животные, занесённые в Красную книгу России (на примере своей местности);
- государственная символика своего региона, уважением к культуре и традициям своего края;
- семейный бюджет, расходы и доходы семьи;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- полезные ископаемые родного края (2–3 примера), охрана воды, воздуха и почвы (на примере своей местности);
- растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений;
- животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана животных;

- природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);
- общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники;
- главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними;
- праздники и памятные даты своего региона;
- охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края;
- особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений);
- водоёмы и реки родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Планируемые результаты освоения модуля

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Мой край родной».

Результатом изучения модуля является развитие у младших школьников широкого круга компетенций – интеллектуальной, социальной, гражданско-патриотической, коммуникативной, технологической.

Личностные результаты:

- осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность к нравственному совершенствованию, личностному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме;
- готовность к сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия.

Предметные результаты:

- овладение целостными систематизированными знаниями о родном крае;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений в истории России;

- приобретение знаний о географическом положении и административном устройстве родного края, его истории, культурном и духовном развитии;
- готовность применять свои знания для сохранения культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

Содержание модуля «Мой край родной»

1 класс

Человек и общество. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

2 класс

Человек и общество. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Человек и природа. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.

3 класс

Человек и общество. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

Человек и природа. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

4 класс

Человек и общество. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.

Человек и природа. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

3.1

«Проектные задания. Мой край родной. 1–4 класс» в структуре рабочей программы учителя

Примерное тематическое планирование изучения модуля «Мой край родной» при реализации курса «Окружающий мир» или программы внеурочной деятельности по краеведению с указанием проектных заданий

Варианты использования проектных заданий при изучении тем модуля «Мой край родной» курса «Окружающий мир» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлена в таблице. Представленная таблица отражает соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию модуля «Изучаем родной край» курса «Окружающий мир» Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», включённой в Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО).

1 класс			
Раздел ФРП	Основное содержание учебного модуля при реализации учебного предмета	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание
Человек и общество	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Профессии родителей и членов семьи	https://globallab.ru/ru/project/list/9425aacb-1177-42c8-bbed-f8421a0a2590/general
	Народы России	Рисуем костюмы народов России	https://globallab.ru/ru/project/list/b4cc87cc-abcb-11ed-8fa8-00d861fc8159/general

	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	Моя малая родина	https://globallab.ru/ru/project/list/this_is_my_home/general
Человек и природа	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе	Мой дневник наблюдений за погодой	https://globallab.ru/ru/project/list/moi_dnevnik_nabljudenii_zh_pogodoi/general
	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	Мой домашний сад	https://globallab.ru/ru/project/list/moy_domashniy_sad/general
	Комнатные растения, правила содержания и ухода	Мой комнатный цветок	https://globallab.ru/ru/project/list/4d2b154e-bf36-4d0b-9ec2-3d715ece29f3/general
Проверяем себя: объекты живой и неживой природы			
2 класс			
Проверяем себя: вспоминаем пройденное			
Человек и общество	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	Народы России	https://globallab.ru/ru/project/list/narody_rossii/general
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	Знакомимся с декоративно-прикладным искусством	https://globallab.ru/ru/project/list/znakomimsya_s_dekorativno_prikladnym_iskusstvom/general
	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона	История одной улицы	https://globallab.ru/ru/project/list/stories_that_streets_tell/general
	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Изучаем профессии	https://globallab.ru/ru/project/list/b6bf4d3a-7383-11eb-b760-901b0e932447/general
	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Семейные традиции	https://globallab.ru/ru/project/list/semejnye_tradicii/general
Человек и природа	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	Фенология - наука о сезонных явлениях природы	https://globallab.ru/ru/project/list/fenologija_nauka_o_sezonnykh_javlenijakh_prirody/general

		Деревья, кустарники, травы...	https://globallab.ru/ru/project/list/derevja_kustarniki_travy/general
	Проверяем себя: повторяем изученное		
3 класс			
	Проверяем себя: вспоминаем пройденное		
Человек и общество	Уникальные памятники культуры России, родного края	Достопримечательности моего города	https://globallab.ru/ru/project/list/dostoprimechatelnosti_moego_goroda/general
	Государственная символика Российской Федерации и своего региона	Флаги и гербы городов и регионов	https://globallab.ru/ru/project/list/fdd3a881-aae6-4a4a-a1b0-005668b1c260/general
	Народы России	Изучаем национальные костюмы народов России	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_natsionalnye_kostjумы_narodov_rossii/general
	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Путешествуем по России	https://globallab.ru/ru/project/list/puteshestvuем_po_rossii/general
	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семья	Экономика моего края	https://globallab.ru/ru/project/list/ekonomika_moego_kraja/general
	Особенности труда людей родного края, их профессии	Хозяйственные занятия человека	https://globallab.ru/ru/project/list/44e770a8-6084-4e73-afd3-f24d52ba6680/general
	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	Народные промыслы	https://globallab.ru/ru/project/list/narodnye_promysly/general
Человек и природа	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	Богатства земных недр	https://globallab.ru/ru/project/list/bogatstva_zemnykh_nedr/general
	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений	Озеленение моего района	https://globallab.ru/ru/project/list/ozelenenie_moego_raiona/general
	Проверяем себя: повторяем изученное		
4 класс			
	Проверяем себя: вспоминаем пройденное		

Человек и общество	Политико-административная карта России	Субъекты Российской Федерации	https://globallab.ru/ru/project/list/91697955-de63-45f1-908c-7bed0ff5564e/general
	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	Образ Родины в творчестве писателей	https://globallab.ru/ru/project/list/obraz_rodiny_v_tvorchestve_pisatelei/general
	Города России. Святыни городов России	Виртуальное путешествие в ваш родной край	https://globallab.ru/ru/project/list/47f44783-18b3-48e9-8b3b-4e580a3e9f6c/general
	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	Памятники заговорили	https://globallab.ru/ru/project/list/e12143e4-8509-48f7-9e48-3fc18fa303d6/general
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона	Праздники родного региона (населённого пункта)	https://globallab.ru/ru/project/list/88d77d86-c348-4c9b-8c96-2902e42b3fc7/general
	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	Изучаем национальные символы	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_natsionalnye_simvoly/general
Человек и природа	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Рельеф моего края	https://globallab.ru/ru/project/list/relef_moego_kraja/general
	Водоёмы, их разнообразие. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	Водные богатства моего края	https://globallab.ru/ru/project/list/vodnye_bogatstva_moego_kraja/general
	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	Изучаем камни	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_kamni/general
Проверяем себя: повторяем изученное			

3.2

Возможности использования проектных заданий на уроке или на занятиях внеурочной деятельности

Использование в рамках урочного или внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн) Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы
Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)		
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С помощью компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в <i>Анкете исследования</i>, отправляет анкету в проектное задание
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел «<i>Результаты</i> проектного задания». Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
		выводы в специальную форму (раздел «Выводы проектного задания»)
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока. Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение. С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе «Обсуждение проектной работы»
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся		
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с протоколом проектного задания; распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог открывает раздел <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>); анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i>)

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»); анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; пишут комментарии в разделе «Обсуждение проектной работы»
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн) Необходимое оборудование: домашние компьютеры/мобильные устройства обучающихся		
<i>Вариант 1. Заполнить анкету</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с протоколом проектного задания; индивидуально составляют план работы над проектом; индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеев, выполняют творческие задания, создают речевые высказывания в письменной и устной форме и т. п.; оформляют результаты работы в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное задание
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел «Выводы», оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом; знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»); анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
		записывают выводы в специальную форму (раздел «Выводы»)
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»); анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; пишут комментарии в разделе «Обсуждение»
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн) Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы). Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций».	Педагог открывает проектное задание, над которым работали обучающиеся, выводит на экран анкету. Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса. Педагог проводит обсуждение	Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения
Создание собственной проектной работы (работа онлайн)		
Разработка индивидуальной проектной работы	Педагог назначает тему проектной работы каждому обучающемуся индивидуально (в зависимости от возраста обучающихся тема проектной работы может выбираться обучающимся самостоятельно и согласовываться с педагогом). Педагог получает ссылку на готовую проектную работу, проверяет и оценивает работу. Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям	Учащийся получает доступ к конструктору проектных работ и разрабатывает собственную проектную работу в специальной интерактивной веб-форме по назначенной теме

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
Групповая работа над созданием проекта Педагог может предложить разработку проекта группе учащихся	Педагог получает ссылку на готовый проект, проверяет и оценивает работу каждого. Группа вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям	Каждый обучающийся этой группы получает доступ к конструктору проектных работ, в специальной авторской комнате обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу в специальной интерактивной веб-форме

3.3 Оценка проектных заданий

Для характеристики оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями «ГлобалЛаб» воспользуемся некоторыми формулировками обновленного ФГОС НОО:

«30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

$\leq \dots \geq$

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

$\leq \dots \geq$ ».

Каждое проектное задание «ГлобалЛаб» включает элемент для осуществления рефлексии или самооценки. Для выполнения оценочных действий обучающемуся предлагают оценочно отнестись либо к процессу выполнения проектного задания; либо к результату и сопоставить его с целью или гипотезой, сформулированной в начале работы; либо оценить свою роль в решении проектного задания. Обучающийся учится оценочному отношению к различным сторонам работы с проектными заданиями.

Работа над выполнением проектного задания нацелена на формирование определенных умений – как предметных, так и метапредметных. Проектное задание может быть рассмотрено и как инструмент оценки учебных достижений обучающихся. Критерии, рекомендуемые для организации оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями «ГлобалЛаб»:

1. Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование.
2. Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы.
3. Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью.
4. Конструктивный диалог для решения проектного задания.

По каждому критерию учитель и обучающийся может оценить уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций.

Перечислим умения, характеризующие проектные и исследовательские компетенции:

- определение проблемы, формулирование цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы и определение плана исследования;
- использование процедурных знаний (проведение наблюдения, опыта, эксперимента и т.д.);

- способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания;
- предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов исследования;
- работа с различными источниками информации по теме исследования.

**Характеристика критериев оценки сформированности
проектных и исследовательских компетенций**

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему/учебную задачу; определять способы ее решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/учебной задачи	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему/ учебную задачу; определять способы ее решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и дает аргументированное объяснение своего выбора
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществляется учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить ее до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Конструктивный диалог для решения проектного задания	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют четкую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания

Нормативно-правовое основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными Приказом от 18 июля 2022 г. № 569

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»

Федеральные образовательные программы начального общего образования (<https://fgosreestr.ru>).